

Поликультурное образование как средство сохранения этносоциального многообразия

В настоящее время мы являемся свидетелями глобализации и интернационализации культуры. Глобализации культуры способствовали многие факторы: расширение сетей коммуникации, развитие воздушного транспорта, использование английского языка в качестве общения, крупные проекты, связанные с обменами учащимися, преподавателями и научными работниками. Мы стремимся чувствовать и ощущать себя членами единой общечеловеческой цивилизации.

С другой стороны, не менее активно мы стремимся отстоять свою самобытность (культурную, общинную, языковую). Человек изначально нацелен на понимание родной культуры. Даже те обстоятельства, когда по ряду причин он не смог с детства воспринять ее основные достижения, не должны стать барьером на пути изучения языка, культуры, обычаев и традиций своего народа. В наиболее сложной ситуации оказывается часть этноса, находящаяся за пределами национальной территории. Инокультурное окружение способствует процессам акультуризации и ассимиляции. Поэтому ведется поиск путей поддержки и сохранения культурной самобытности.

Почти все крупнейшие страны мира относятся к поликультурным и полиэтническим сообществам. В них проживают национальные меньшинства, вследствие массовой иммиграции формируются иные этнические группы. Необходимость толерантного сосуществования с этническими и национальными меньшинствами порождает потребность поликультурного образования как важного социального принципа и приоритета системы образования.

Поликультурное образование делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует. Оно предусматривает освоение культурно-образовательных ценностей, взаимодействие различных культур в плюралистической культурной среде, адаптацию к иным культурным ценностям.

В поликультурном образовании учет этнических и национальных особенностей является более важным. Этнически ориентированная личность нацелена на восприятие достижений разной культуры, их сохранение, воспроизводство и передачу последующим поколениям. Поликультурное образование призвано поддерживать многообразие больших и малых наций и народов в условиях интеграции.

Поликультурное образование предназначено для того, чтобы устранить противоречие между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой. Оно предполагает адаптацию этнических групп друг к другу, отказ этнического большинства от культурной моногамии.

В качестве главных целей поликультурного образования можно выделить:

- общественные гарантии каждому человеку возможности получать знания и навыки, необходимые для сохранения родной культуры;
- воспитание способности создавать новые поведенческие модели для отдельных людей, групп, общества в целом;
- выработать в человеке ответственное понимание путей межнационального и внутриэтнического взаимодействия.

Достижению указанных целей способствует решение целого комплекса задач:

- усвоение ключевых идей, системы знаний о культуре своего народа;
- понимание ценностей материальной и духовной культуры для отдельного человека, конкретного народа и всего общества;
- развитие потребности общения со своей и чужими национальными культурами, восприятие их облагораживающего воздействия;
- формирование интереса к истории своего народа, родному языку, национальной литературе, а также к мировой и отечественной культуре;
- участие в пропаганде идей сохранения и приумножения национально-культурного наследия;
- развитие национального самосознания, уважение к своему народу, а также понимание самобытности и необходимости уважения других наций и народностей;
- прогнозирование возможных последствий своих действий и исключение негативного влияния на общество при выполнении любой деятельности.

Важнейшими аспектами поликультурного образования является решение таких общественных задач как:

- гармоничное развитие различных этносов;
- удовлетворение общественных и личных потребностей вне зависимости от национальной принадлежности;
- деятельность по пропаганде национальных культур, политика «культурной мозаики» а не «плавильного котла»;
- выработка стабильного культурного уровня человека, не позволяющего ему поддаваться возможным проявлениям сепаратизма и национальному экстремизму;
- развитие стабильных и добросовестных отношений различных этносов, солидарности и взаимопонимания, противостояния дискриминации, национализму и расизму.

Политика поликультурного образования необходима для стран с многонациональным составом населения.

Этнические группы стремятся сохранить свои национальные, языковые, культурные особенности.

Именно это является одной из причин выделения в образовательных стандартах национально-регионального компонента. Этот компонент может реализоваться в образовательной практике с учетом следующих основополагающих принципов:

1. Принцип диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой, который выражает систему общекультурных императивов, присущих в равной степени всем этнокультурным образованиям. Несмотря на определенное своеобразие, каждая этнокультура характеризуется универсальными поливариантными составляющими, связанными с одинаковыми для каждой монокультуры стадийными факторами развития.

2. Принцип историко - культурной и цивилизационной направленности национального образования, предполагающий основной вектор организации учебно-воспитательного процесса направлять в сторону изучения истории и культуры своего народа и своеобразные стороны в культуре народов, проживающих в данном регионе. В рамках данного принципа раскрывается историческая обусловленность тех или иных явлений прошлого и настоящего, фольклор, национальное искусство, обычаи, традиции. При этом само понятие «национальная культура» приобретает обширный и многоаспектный смысл, как интегративная категория. При реализации этого принципа необходимо опираться на идеи поликультурности и толерантности в образовании и воспитании, которые обеспечивают согласованность национального подхода с идеями формирования «представителя мировой культуры и цивилизации».

3. Принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанный на включении в региональное содержание образования знаний о человеке и обществе. Личностно-ориентированный подход позволит формировать у подрастающего поколения гуманистическое мировоззрение и гуманитарную грамотность, создать условия для самопознания, саморазвития и самореализации личности в системе поликультурного современного мира. Самоактуализирующийся человек способен жить и творить только в «открытом» мире, а не ограниченном национальными рамками и монокультурными догмами. Человек, обладающий поликультурной ориентацией в познании окружающей действительности, способен найти применение своего жизненного и творческого потенциала.

4. Принцип глобальности культурно-образовательного процесса, отвечающий за развитие целостного поликультурного мировоззрения, коммуникативных особенностей личности в современном мире, включающих преодоление языковых барьеров, религиозных, расовых, национальных. При этом национально-региональные аспекты образования должны служить составной частью общемирового культурно-образовательного процесса.

5. Принцип поликультурной толерантности и интеробразовательной перспективы. Здесь важно, чтобы в педагогическом процессе нашло свое практическое воплощение поликультурное взаимодействие различных социокультурных образований.

Реализация этих принципов возможна только с помощью системы образования и во многом полагаясь на поддержку высших учебных заведений. Крупные этнические группы накладывают определенный отпечаток на содержание учебных программ тех школ и вузов, которые находятся в местах их компактного проживания. Они вводят в учебные программы предметы и курсы по своей культуре, истории, языку.

Этнические культурные фонды и центры оказывают поддержку своим студентам в вузах, выделяют ассигнование тем кафедрам университетов, которые занимаются изучением вопросов их языка и культуры, помогают молодым людям не забыть свой язык и культуру, осознать единство своей национальной группы.

Национальные организации в области культуры и образования способствуют налаживанию как официальных, на федерально-региональном уровне, так и частных на уровне университетов и колледжей, международных связей в области образования.

Достижению хороших результатов помогает определенная децентрализация системы образования, что позволяет местным органам более полно учитывать специфику тех или иных регионов, а учебные программы школ и вузов могут ярче отражать национальные и культурные особенности населения.

Поликультурное образование способствует эффективной реализации конституционно-правовых принципов регулирования межнациональных отношений, формированию и распространению идей духовного единства, межнационального согласия, культивированию чувства патриотизма.

Таким образом, поликультурность в образовании призвана создать условия для введения учащихся в этническую, российскую и мировую культуру. Это позволит им осознать свою уникальность, выработать представление об общих нравственно-этических нормах, особенностях мировоззрения, верований, а также наиболее полно раскрыть свои задатки и дарования как необходимые предпосылки для процесса воспроизводства и обогащения национальной культуры в контексте мирового культурного развития. Определение своеобразия, роли и места родной культуры в общецивилизационном процессе призвано способствовать расширению социальной мобильности личности, обеспечению единого культурного и образовательного пространства.